



PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL IES ARAMO

CURSO 2014-2015

Manuel Martínez Martínez

INDICE

1. **.- INTRODUCCIÓN**
2. **.- SITUACIÓN ACTUAL**
3. **.- OBJETIVOS GENERALES**
4. **.- MEJORAS PARA EL CURSO 2014/15**
5. **.- PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC**
6. **.- EL TRABAJO CON LAS TIC POR LOS DEPARTAMENTOS**

1.- Introducción

Las TIC son una poderosa herramienta para organizar y regular el propio aprendizaje, tanto individualmente como en grupo: para organizar el tiempo propio, para procesar, evaluar y asimilar nuevos conocimientos y para aplicarlos en nuevos contextos, personales y profesionales.

El uso integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, proporciona un valioso soporte para la adquisición de todas y cada una de las **competencias básicas** definidas como esenciales para un desarrollo personal completo, sobre todo en la etapa académica de la ESO.

El IES "Aramo" lleva trabajando en esta línea desde hace muchos años, primero por su participación en el Proyecto Atenea y con más intensidad desde que le fue concedido el Programa Asturias en la Red en el año 2000 y finalmente con la implantación del programa "escuela 2.0". Durante los dos últimos años hemos estado desarrollando cursos a través del CPR para un mejor uso de estas herramientas.

Por que consideramos de gran interés estos programas por el avance que suponen en la integración de las nuevas tecnologías en el aula, el acercamiento del profesorado a las mismas y la mejora de infraestructuras derivadas del mismo el IES Aramo sigue comprometido con la alfabetización digital de todo el personal del Centro sobre todo por que creemos que ello redundará en la mejor formación del alumnado en NNTT y sobre todo en las materias curriculares propias de cada curso.

Mediante la integración de las TIC no se trata sólo de enseñar informática a nuestro alumnado, eso ya lo irán haciendo como resultado secundario, sino que se trata que las TIC nos sirvan para acercarles de forma crítica a todo un mundo de posibilidades informativas y formativas.

La integración de las TIC en el aula debe llegar a todo el alumnado. Las TIC no deben sustituir a nada ni a nadie. Hay que usar el ordenador cuando es la mejor herramienta para alcanzar unos determinados objetivos. No podrá sustituir jamás a un paseo por el campo ni una experiencia de laboratorio, pero podrá ampliarlos. Se buscará favorecer la interactividad y el proceso de enseñanza-aprendizaje y formar actitudes cooperativas.

El Plan de Integración Curricular de las TIC será revisado y evaluado, con propuestas para su mejora contribuyendo a la consecución de los objetivos en él plasmados.

2.- OBJETIVOS GENERALES

Centro:

1. Favorecer la adquisición por parte del alumnado de las **Competencias Básicas**, en **especial la competencia para la Sociedad de la Información y Competencia Digital**.
2. Promover la **igualdad efectiva entre mujeres y hombres en el acceso, el uso y el manejo** de estas tecnologías, contribuyendo a reducir la brecha social y digital.
3. Potenciar el **empleo de la informática como herramienta de trabajo** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándola de forma activa por parte de los alumnos.
4. Favorecer **su utilización por parte del profesorado** en sus tareas generales del Centro: programaciones, memorias, planes, actividades...
5. Facilitar la **búsqueda de información y la depuración crítica** de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
6. Fomentar el **uso de los medios informáticos y Audiovisuales** como forma de romper con desigualdades sociales.
7. Facilitar el acceso a esta herramienta por parte del **alumnado con necesidades educativas especiales y en las tareas de apoyo y refuerzo de aprendizajes**.

Profesorado:

8. **Potenciar el uso de los equipos informáticos del Programa Escuela 2.0**
9. **Mejorar el planteamiento pedagógico** a través de las TIC.
10. Colaborar en la **creación de distintas páginas Web** (biblioteca, departamentos, familias profesionales, etc...), así como, en el mantenimiento actualizado y enriquecimiento de la página del centro.

Alumnado:

11. **Potenciar actividades de participación** de toda la Comunidad Educativa: Periódico escolar, página Web, Jornadas, Foros y debates a través de Internet, encuestas,...
12. **Intensificar la utilización de las TIC** con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato, potenciando el correo electrónico como medio de contactar con las familias y su comunicación de incidencias o simplemente como medio de comunicación vivo y activo
13. Utilizar **programas y entornos** que faciliten su aprendizaje y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos
14. **Potenciar su comunicación** con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo
15. Despertar el interés y darle las pautas para **acceder a la información precisa**, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
16. Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de **valores sociales y de expresión** de las ideas de cada uno.
17. Potenciar **su razonamiento y su afán de conocimiento**.

18. Despertar el interés por conocer cosas diversas y lograr que utilicen **las pautas adecuadas para llegar a la información precisa.**
19. Utilizar programas y entornos que faciliten su **aprendizaje de las diferentes áreas del Currículo**
20. Conocer los **riesgos asociados a las nuevas tecnologías** y potenciar el uso coherente de la mismas.

3.- SITUACIÓN ACTUAL

a.- Aulas

Este centro dispone de 3 aulas específicas de NNTT que se ha intentado optimizar su uso. Se ha procurado satisfacer los deseos y necesidades de la mayoría del profesorado: posiblemente no todas las horas que se piden por parte de los Departamentos pero sí que la mayoría de profesores y alumnos tuviesen en algún momento acceso a las aulas de Nuevas Tecnologías. Las materias que por su propia naturaleza conllevan el uso de estas aulas las usan preferentemente como aulas específicas de clase.

En cuanto a las aulas, tenemos dos aulas dentro de lo llamado "aulas modelo" y otra aula ya fuera de este proyecto por su antigüedad

- **Aula 313** (Aula modelo 1) con 16 ordenadores de Junio de 2011, conexión a Internet, impresora en color en red, escáner, cañón y altavoces.
- **Aula 201** (Aula modelo 2) con 25 ordenadores con una antigüedad de unos 6 años; conexión a Internet, cañón y altavoces que han sido colocados en el último trimestre.
- **Aula 07:** Aula ya sin mantenimiento por parte del CGSI que consta de 15 ordenadores, ordenador del profesor y cañón.

Es de resaltar la alta ocupación y solicitud por parte de los Departamentos de estas aulas.

b.- Aulas de "escuela 2.0"

Contando con 9 "carritos" con miniportátiles del proyecto "escuela 2.0" y con 12 cañones y pizarra digital.

Los "carritos" de los miniportátiles se han distribuido por el centro para que estén cerca de todas la mayor parte de las aulas y así puedan desplazarse allí donde sean necesarios de una forma fácil y rápida.

Algunos miniportátiles también se están usando como ordenadores del profesor en distintas aulas.

c.- Cañones y portátiles

Durante los últimos cursos el Centro se implicó ya en este tema y ha dotado a todas

las aulas de grupo con cañones de proyección que se complementan con una remesa de portátiles que posee el Centro y con algunos de los miniportátiles de la dotación de “escuela 2.0”. Además también están dotados de igual forma las 3 aulas de informática, la mediateca, biblioteca, un aula de Tecnología y algunos en departamentos en los que se imparten clases (Francés, Clásicas,...)

d.- Ciclos

En los ciclos CIS21 Y CIS31 tienen su propia dotación de medios para el normal desarrollo de estos ciclos, pero si podemos destacar que a nivel de NNTT tienen un aula digital ya un poco antigua y dos estudios fotográficos con equipación de ordenadores. En total suman unos 30.

Es de destacar que los ordenadores de estos ciclos por el trabajo que desarrollan y la innovación en los programas necesitarían cada día equipos más potentes a nivel de hardware. En cuanto a software es una petición constante la compra de licencias para los programas que se usan.

e.- Acceso a Internet

Tenemos acceso a internet en la mayor parte del Centro, no sólo porque las aulas de informática, departamentos, salas principales y administración están cableados, sino también porque tenemos varios puntos de acceso de red Wifi. En el último curso se expandió la señal WIFI por el Centro por parte de Consejería, y a día de hoy, excepto algunos rincones, podemos decir que la red (Wireless, Educativa e InternetEducacion) llegan con buena/media señal a casi todo el centro.

f.- Formación del Profesorado

Casi todos han recibido algún curso de formación y todos cuentan con correo electrónico. En cuanto a la utilización de las TIC como herramienta habitual en el desarrollo de la práctica docente, un 90 % hace uso de las mismas en la preparación de su trabajo mientras que un 80 % dice utilizarlas para la realización de actividades didácticas con alumnos.

El profesorado cada vez está más familiarizado con esta herramienta aunque se sigue demandando más medios y sobre todo la modernización de mucho de lo ya existente. Se utilizan las TIC en la totalidad de las asignaturas así como en la comunicación con padres y alumnos.

4.- Mejoras para el curso 2014-15

A.- Invitación al uso de sistemas operativos y programas de licencia gratuita.

La estructura de las aulas dependientes de la Consejería ya incluye la posibilidad de arranque dual: bajo Windows y bajo Linux

Aunque el uso de la plataforma Linux es bastante desconocida se intenta promover entre los alumnos la posibilidad de entrar en Linux en las aulas en las que está instalado.

Asimismo en los ordenadores a disposición del profesorado y en los de las aulas, ya se han instalado los programas de licencia gratuita de uso más común: paquete ofimático OpenOffice, navegador Mozilla, y programas como Gimp, Audacity, Windows Movie Maker, Virtual DUB, etc

A lo largo de este curso seguiremos difundiendo entre el profesorado la utilización de estos programas y se les informará de otros que pueden ser de su utilidad. En las clases de materias que utilizan herramientas de este tipo ya se están desarrollando con los programas citados.

B.- Formación y elaboración de materiales digitales

Se continuará en la línea de pasados cursos de promover y realizar seminarios para la creación de contenidos curriculares en formatos digitales y accesibles al alumnado, fundamentalmente a través de Educastur – Campus u otras plataformas Moodle.

Hasta el momento actual lo más utilizado por el profesorado en su labor educativa son:

- Materiales que aportan las propias editoriales
- Powerpoints
- Búsqueda de información a través de Internet
- Realización de actividades usando el procesador de textos Word, Hoja Excel,...
- Diversos programas de dibujo como Gimp o Photoshop,
- Uso del correo electrónico,
- Confección de blogs, sobre todo a partir de la formación del curso anterior.
- Programas específicos como el Wiris o Geogebra (Matemáticas), A9 CAD o Sketch up (Tecnología), etc...
- Uso de CDs y DVDs con programas específicos
- Páginas web para refuerzo de idiomas (castellano, inglés, italiano, francés) así como para otros tipos de materiales para tutoría, orientación, etc...
- Blogs
- Visionado de cortometrajes o trozos de películas
- Campus virtual Moodle, normalmente el “Campus” de Educastur.

Durante este curso procuraremos buscar y ofrecer al profesorado programas y

plataformas que ofrezcan utilidades para el uso en el aula, comenzando por los recursos que ofrece el portal Educastur, recursos del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y otros bancos de recursos que ofrecen gratuitamente distintas empresas (por ejemplo, Smart) y las Consejerías de Educación de otras autonomías.

Se tratará de implicar al profesorado para:

- Aprender y/o hacer presentaciones en PowerPoint
- Aprender a utilizar la PDI y hacer presentaciones con el programa NOTEBOOK de la pizarra digital
- Conocer programas nuevos
- Compartir e intercambiar experiencias de clase
- Conocer los recursos y posibilidades On-line
- Potenciar el uso de las NNTT en el aula
- Convertirse al menos un profesor por Departamento en publicador de la página web

C.- Formación del profesorado

Durante los dos últimos cursos se han realizado cursos de herramientas web 2.0 a través del CPR de Oviedo. Por ello durante este curso dejaremos en suspenso esta formación y nos centraremos en la colaboración de los profesores en el desarrollo de la web del centro. Para ello se impartirá un pequeño cursillo para aquellos profesores que quieran aprender y colaborar en esta tarea.

También seguiremos potenciando la creación y uso de páginas web, blogs, plataforma “Campus”, etc... por parte de profesores y departamentos.

D.- Web del Centro

Fue objetivo prioritario del Coordinador renovar la web del Centro durante el curso para hacerla más atractiva e interactiva.

Se ha creado con Joomla, sistema de gestión de contenidos muy usado últimamente y nos permitirá una mayor interactividad y trabajo colaborativo con profesores y alumnos

Hemos comprado los dominios iesaramo.es e iesaramo.com a la empresa 1and1.es.

Pretendemos que la página web fuese no solo la cara del IES Aramo ante los padres y alumnos del Centro sino también uno de los principales medios de comunicación entre

todos y un portal de recursos para todo el centro; y que su característica principal sea la “usabilidad”: que muestre información, recursos, proyectos y anime al uso racional de los medios tecnológicos e radie un rostro amigable del IES Aramo y la formación que en él se imparte.

Durante este curso se pretenderá formar a algunos profesores de cada departamento para que se conviertan en publicadores de sus propias noticias en la web del centro, tal y como enunciamos en el punto anterior

También junto al dominio web se comiencen a usar las direcciones de correo asociadas a nuestro dominio iesaramo.es

E.- Mejoras de Infraestructuras

Se nos va haciendo urgente el cambio de los ordenadores del aula 07, que ya se han quedado muy obsoletos, dando muchas averías, y los profesores ya comienzan a no querer usar esa aula por el tiempo que se pierde de docencia por esos problemas.

También se ha solicitado a Consejería la mejora de la dotación de los portátiles IBM que tenemos distribuidos por las aulas para su uso por el profesor.

5.- Plan de trabajo del Coordinador TIC

Las **prioridades** fundamentales del Coordinador dentro de su disponibilidad horaria (5 horas) son la comunicación con los compañeros para detectar sus necesidades e inquietudes, informarles y asesorarles de las posibilidades que les ofrecen los nuevos equipamientos y aplicaciones, la solución de problemas surgidos en el funcionamiento de los equipos y la colaboración con el personal de Educastur, CGSI, DGI y con la Dirección del Centro para el buen desarrollo del proyecto.

Se procurará atender los siguientes aspectos:

1) Mantenimiento redes, equipos e infraestructuras

- a. Mantener la operatividad de las redes LAN y sobre todo la **cobertura Wifi en todo el centro**.
- b. **Organización y adecuada distribución de las aulas** y recursos del proyecto, dada la alta demanda que hubo el curso anterior y que casi todos los Departamentos solicitan en su memoria del curso pasado.
- c. **Mantenimiento** de recursos, formateados cuando procede, instalación

software, etc...

2) Intercambio de información y apoyo a la acción docente

a. Profesorado:

Labor de información y asesoramiento al profesorado en todos aquellos aspectos relacionados con las TIC, tal y como citamos anteriormente

Instalación y puesta en marcha de los libros digitales que los profesores van incorporando a su labor en el aula.

Recogida de necesidades, dudas, avisos, sugerencias, ayudas, materiales. .

Solicitar a los organismos correspondientes cursos que se vean necesarios y/o que el profesorado demande para el desarrollo curricular de cualquier materia.

A comienzos de curso de se ofertará un pequeño curso sobre “colaboración en la gestión de contenidos de la **web**”.

b. Personal administración:

Colaboración en la resolución de problemas surgidos en los programas de gestión administrativa: GECE, SAUCE, funcionamiento de la equitación informática, la red,... y su implicación en el llenar de contenido la web del centro en aquellos aspectos que les pertenecen.

c. Alumnado

Entrega personalizada datos acceso a la Intranet y funcionamiento aulas modelo, aulas de informática, biblioteca y portátiles del Centro y portátiles del proyecto “escuela 2.0”. Información sobre recursos, comunidades, NEA, sugerencias de actuaciones, solicitud de colaboraciones para diseño de la nueva web, participación en proyectos y concursos.

d. Personal biblioteca

Resolución dudas y problemas del ordenador así como continuar con el proceso de informatización Biblioteca y su actualización en la web a través de Bonsai

e. Equipo directivo

Coordinación tareas, contenidos web, apoyo en programas utilizados.

3.-Mantenimiento y renovación de la web del Centro

Ya explicado en el apartado 4.D

7.- EL TRABAJO CON LAS TIC POR LOS DEPARTAMENTOS

Tal y como dejamos reflejado en la Memoria del curso anterior, tenemos la suerte de que todos los departamentos utilicen las TIC en su actividad personal y de aula, unos en mayor medida que otros.

Son esos Departamentos los que nos solicitan y solicitaron fundamentalmente la optimización de tiempos y espacios de las aulas de NNTT, la ampliación de cañones a todas las aulas, la mejora de la señal Wifi en todo el Centro y un mayor ancho de banda de la conexión a Internet para un uso habitual de las TIC en las distintas aulas del Centro.

Afirman que es descorazonador preparar materiales y actividades para el aula y llegar a la misma y que se pueda llevar a cabo lo programado por lentitud de la red o por que la señal inalámbrica es tan baja que no llega ni a conectar, y peor aún cuando lo puedas desarrollar en unos grupos y en otros no.

En Oviedo, a 1 de octubre de 2014

Firmado:

Manuel Martínez Martínez